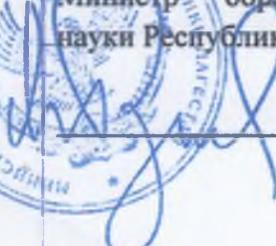


 <p><b>Согласована</b>  <b>Министр образования и науки Республики Дагестан</b>    <b>Я.Г.Бучаев</b></p>	<p><b>Согласована</b>  <b>Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</b>    <b>М.А.Джахбаров</b></p>	<p><b>Принята</b>  <b>педагогическим советом</b>  <b>ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»</b>  <b>Протокол № 3 от 10.11.2024г.</b></p> <p><b>Утверждена</b>  <b>Директор</b>  <b>ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»</b>    <b>Ш.А.Алиханов</b>  <b>Приказ № 87 от 11.11.2024г.</b></p> 
--	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Новоцилитлинская средняя общеобразовательная школа Гумбетовского района»**  
**на 2024-2027 годы.**



## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «НОВОЦИЛИТЛИНСКАЯ СОШ ГУМБЕТОВСКОГО РАЙОНА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О Стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>4. Указа Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</li><li>5. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;</li><li>6. Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года;</li><li>7. Постановления Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие СевероКавказского федерального округа»;</li><li>8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li><li>9. Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14 июля 2021 г.;</li><li>10. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной</li></ol>

деятельности по основным программам профессионального обучения»;

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
14. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
15. Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
16. Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;
17. Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;
18. Постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;
19. Постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан».

Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами - паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации: паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденным

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

Паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан: постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;

Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

Паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

	<p>Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);</p> <p>Паспорт регионального проекта «Социальная активность», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018г.№211-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018г.№236-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. №231-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 188-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 185-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 июля 2019 г. № 209-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 1 октября 2019г.№285-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 10 ноября 2020 г. № 298-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 232-р.</p> <p>б) Устав ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> </ol>

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)</p> <p>5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет 4 прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор- Алиханов Шараподин Ахкубегович</p>

	<p>Зайидова М. З. – зам по УВР – Знание  Алиханова М.Ш- филолог- Воспитание  Омарасхабова А.М- филолог- Здоровье  Халилулаева А.Б- уч. Начальных классов- Профорентация  Магомеднабиева Ш.Н- учитель музыки- Творчество  Абдусаламова М.А- учитель истории- Школьная команда  Магомедова А.М- уч. Начальных классов- Школьный климат  Газгереева С.М- Советник директора, психолог-  Образовательная среда  Назиров Х.Г.- учитель труда</p>
Период реализации	2024– 2027
Этапы реализации Программы развития	Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий
I этап – подготовительный (указать срок)	Организационно-диагностический – (2024) Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Основной – (2025 -2027) Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
III этап – обобщающий (указать срок)	Аналитико – корректирующий – (2028) Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Управляющий совет, педагогический совет, директор.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «НОВОЦИЛИТЛИНСКАЯ СОШ ГУМБЕТОВСКОГО РАЙОНА» ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1952г. 3. ИНН: 0505008072 4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Республика Дагестан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Республики Дагестан. 5. Лицензия: № 9409 от 03 июня 2019 г, серия 05Л01 № 0003814 Приложение: приказ МОиН РД №1161-04/19 от 3 июня 2019г Серия 05П01 №0003911 6. Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 368939, Республика Дагестан, Гумбетовский район, с. Цилитль, ул. Центральная, д 3. Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 368930, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, п/о Адильотар, с. Цияб-Цилитли, ул. Школьная, д 2. 7. Контакты: тел. +7(928)2987466 E-mail: <a href="mailto:tugan-93@list.ru">tugan-93@list.ru</a>; <a href="mailto:gkou_novocilitli@e-dag.ru">gkou_novocilitli@e-dag.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-novocilitlinskaya-sosh-ciyabcilitli-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novocilitlinskaya-sosh-ciyabcilitli-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе обучаются – 103 учащихся НОО (1 – 4 классы): - 49 ООО (5 – 9 классы): - 47 СОО (10 – 11 классы): - 7 Детей с ОВЗ нет Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение в установленном порядке осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• Реализация образовательных программ основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>• Реализация образовательных программ среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).</li> <li>• реализуются следующие направления внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- творческое;</li> <li>- физическое;</li> <li>- интеллектуальное;</li> <li>- социальное;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационное;</li> <li>- функциональная грамотность.</li> <li>• Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, культурологической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план ОУ обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы. Школа работает в одну смену с 01 сентября по 30 мая, пн.– пт. с 8:00 до 16:00.</p> <p>Продолжительность уроков: в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый; ноябрь-май – по 4 урока по 40 минут каждый</p> <p>Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: I классы – не менее 33 учебных недель; II-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой</p>

	<p>нагрузки в течение дня составляет:  для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков;  для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;  для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.  Продолжительность учебной недели:  Учебный план ОУ: – определяет максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся начальной, основной и средней школы:  1 кл- 21ч в неделю, 2-4 классы – 23 ч в неделю, 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч. в неделю, 7 кл -32ч, 8-9- 33ч., 10-11 кл. -34 часа в неделю,</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Коллектив ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района» - 19 чел.  Директор -1 чел.  Администрация – 2 чел.  Учителей - 16 чел.  Вспомогательный перс. - 2чел.  Школа укомплектована следующими специалистами:  Педагог-психолог: 1 чел.  Библиотекарь: 1 чел.  Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды: 4 чел., 21 %  С высшим образованием: 12 чел., 63%  Категория высшая- 3 чел., 16%  Категория первая – 1чел., 5%  Выпускники школы, работающие в ОУ: 7  Молодые специалисты: 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Примечание: рассматривается сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов других организаций. Ожидается соглашение с ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н.Ашуралиева»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты по освоению образовательных программ за предыдущие 3 года показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%.  Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.</p>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li></ul>

						согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам</li> </ul>

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и</li> </ul>

		предыдущего учебного года				<p>объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при</li> </ul>

					<p>материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной</li> </ul>

						программы обучающимися.	<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных</li> </ul>

						<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> </ul>

							использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,</li> </ul>

						<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

						с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.

					<p>работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<p>Социальное проектирование, позволяющее расшкoлирoвать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
22	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Не включенность вопросов здоровье сбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровье сбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровье сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

						школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

						педагогических работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>

						<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> </ul>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на</li> </ul>

						<p>базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)</li> </ul>

							<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по</li> </ul>

технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						воспитательной работав по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно- технические, кадровые).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
35	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой</li> </ul>

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li> </ul>

							<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту</li> </ul>

						<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ.</p> <p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>

39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций</li> </ul>

						<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</li> </ul>

							перспективами личностного развития.
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив</li> </ul>

					<p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,</li> </ul>

					организации и родителей.	<p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,</li> </ul>

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские</li> </ul>

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с</li> </ul>

							обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

					«Большая перемена» и др.).	
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>

56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетового взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> <li>• Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</li> </ul>
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсией в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие</li> </ul>

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО.</li> <li>• Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО.</li> <li>• Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.</li> </ul>
					Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования на рассмотрение компетентных органов управления ОО.</li> <li>• Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений с ЛА об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.</li> </ul>
					Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление работников с содержанием ЛА системе материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за соблюдением положений локального акта.</li> </ul>
74	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</li> </ul>

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
80	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ul>

	Российской Федерации (за три последних года)					<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>

						<p>традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера</li> </ul>

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы</li> </ul>

						квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul>

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
92	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования</li> </ul>

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной</li> </ul>

						<p>среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из</li> </ul>

						<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>

					<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> </ul>

					сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в</li> </ul>

					<p>целевых группам обучающихся.</p>	<p>освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-</li> </ul>

							<p>педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

						школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

		(обучающихся, родителей, педагогов)				в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------	---

					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>

					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и</li> </ul>

						<p>восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> </ul>

					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»</li> </ul>

программ (критический показатель)					использованию ФГИС «Моя школа».	<p>при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

					ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний</li> </ul>

							(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
10 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

					технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</li> </ul>

						обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 4	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в</li> </ul>

	образовательной организацией	с использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>

					<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Большое количество функций, возложенных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя</li> </ul>

						ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня		

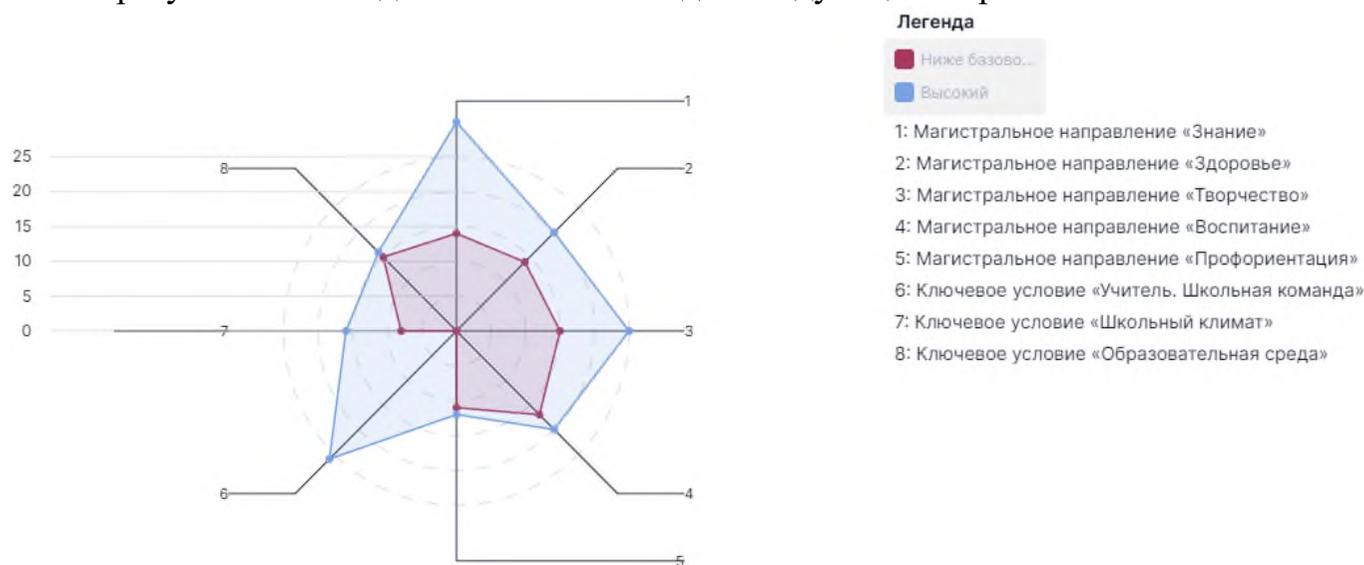
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том</li> </ul>

						состава управляющего совета.	числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ РД «Новоцилитлинская СОШ Гумбетовского района» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (94 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**1. Магистральное направление «Знание» получено 14 балла. (5 Дефицитов)**

1.1 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Не обеспечено учебниками в полном объеме

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

1.2 Углубленное изучение отдельных предметов 9 Дефицитов

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

1.3 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 5

**Дефицитов**

образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года

- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

- Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
- Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

1.4 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

(«критический» показатель) **3 Дефицита**

Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

1.5 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников **2 Дефицита**

Участие в муниципальном этапе

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

1.6 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. **2 дефицит**

Отсутствие

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

1.7 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) **2 дефицит**

Разработана, готовы приступить к реализации

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

1.8 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. **2 дефицит**

Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1.9 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). **2 дефицит**

Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

1.10 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) **2 дефицита**

Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

## 2. Магистральное направление «Здоровье» получено **14 баллов.**

2.1 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

3–5 мероприятий за учебный год

### **3 дефицита**

- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
- Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

### **2.2 Реализация программы здоровьесбережения**

Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация

### **4 дефицита**

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

### **2.3 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)**

От 1 до 4 видов спорта в ШСК

### **6 дефицита**

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2.4 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

### **6 дефицита**

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

2.5 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне

4 дефицита

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

5 дефицита

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

### 3. Магистральное направление «Творчество» получено 15 баллов.

3.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)

От 50% до 76% обучающихся

**9 дефицита**

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

3.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям

**7 дефицита**

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

### 3.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

1 технологический кружок

8 дефицита

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

### 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

**10 дефицитов**

- Не выстроена система выявления и развития одаренности.
- Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
- Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

### 3.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Отсутствие

#### **7 дефицитов**

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

3.6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией

#### **5 дефицитов**

- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

3.7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)

(«критический» показатель)

3–4 объединения

**5 дефицитов**

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Не сформирована система воспитательной работы школы.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного пространства.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

3.8 Функционирование школьного хора

Отсутствие

7 дефицитов

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

3.9 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

От 10% до 29% обучающихся

**5 дефицитов**

- Отсутствие системы работы с детской инициативой.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание» получено 17 балла.

4.1 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  
Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия

##### 7 дефицитов

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

4.2 Реализация программ краеведения и школьного туризма

Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

##### 5 дефицитов

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### 4.3 Организация летних тематических смен в школьном лагере

Отсутствие

##### **6 дефицитов**

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.
- Не разработана программа летнего школьного лагеря.

#### 4.4 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Отсутствие

##### **3 дефицита**

- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

### 5. Магистральное направление «Профориентация» получено **11 баллов.**

#### 5.1 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Нет

##### **2 дефицита**

- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

#### 5.2 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Нет

##### **3 дефицита**

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5.3 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Нет

## 2 дефицита

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

## 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено – 0 баллов (15 баллов.)

*При заполнении самодиагностику по ошибке выбрали (критический показатель) **менее 50 %**, а было не менее 50 % (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года))*

6.1 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования

## 3 дефицита

- Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.
- Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.
- Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.

6.2 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

## 1 дефицит

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

6.3 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

От 5% до 9% учителей

## 1 дефицит

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

6.3 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

(«критический» показатель)

**1 дефицит**

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

6.4 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Не менее 50% педагогических работников

**1 дефицит**

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

6.5 Участие педагогов в конкурсном движении

Участие на муниципальном уровне

**1 дефицит**

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

6.6 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне

**4 дефицита**

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**7. Ключевое условие «Школьный климат» получено 8 баллов.**

7.1 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

(«критический» показатель)

От 70% до 79% обучающихся

**1 дефицит**

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

7.2 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  
Отсутствие

**1 дефицит**

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

7.3 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»  
Отсутствие

**1 дефицит**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

7.4 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  
Отсутствие

**2 дефицит**

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

7.5 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

**13 дефицитов**

- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
- Не разработана психолого-педагогическая программа.
- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
- Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

7.6 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Отсутствие специальных тематических зон

### 3 дефицита

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

7.7 Профилактика травли в образовательной среде

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

6 дефицит

- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- Отсутствует административный контроль

7.8 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

#### **11 дефицитов**

- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
- Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Отсутствует административный контроль.

#### **8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 15 баллов.**

8.1 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)

Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

#### **9 дефицитов**

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

8.2 Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Частично соответствует

### 13 дефицитов

- Отсутствие финансирования
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
- Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
- Не соблюдаются требования к безопасности.
- Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.

8.3 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы

### 2 дефицит

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствие финансирования

8.4 Функционирование школьного библиотечного информационного центра

не функционирует школьный библиотечный информационный центр

### 12 дефицитов

- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
- Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
- Отсутствует необходимое оборудование.
- Слабая материально-техническая база.
- Старение библиотечного фонда.
- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
- Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Проблемы кадрового обеспечения.
- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

#### 8.5 Функционирование управляющего совета образовательной организации

Нет

##### **7 дефицитов**

- Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.
- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.
- Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
- Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
- Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
- Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>14 из 35 баллов – базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>• Отсутствие внебюджетных фондов.</li> <li>• Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>• Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</li> <li>• Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>

			<p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li><input type="checkbox"/> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>
2	Воспитание	<p>17 из 22 баллов средний уровень</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>
3	Здоровье	<p>14 из 22 баллов –средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное владение</li> </ul>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p>

		<p>педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul> <p>2.2 Реализация программы здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li><input type="checkbox"/> Организация обновления</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
4	Творчество	<p>15 из 22 баллов – базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p>

		<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов- средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</li> <li>• Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</li> </ul> <p>5.2 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Нет</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>

			<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>0 (15) <b>При заполнении самодиагностику по ошибке выбрали (критический показатель) <u>менее 50 %</u>, а было не менее 50 % (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года))</b></p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование перспективного</p>

			<p>плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
7	Школьный климат	<p>8 из 18 баллов- базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</li> </ul>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного</li> </ul>

			<p>ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p>
8	Образовательная среда	<p>15 из 21 баллов- средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>• Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Отсутствует необходимое количество оборудованных</li> </ul>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода</li> </ul>

		<p>рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>• Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> </ul>	<p>информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное</p> <p>3. Трансляция опыта образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном,</p>

	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей
Здоровье	1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2. Реализация отдельных программ здоровьесбережения 3. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 4. Наличие общешкольной программы работы по	1.Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. 2.Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. 3.Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 4.Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 5.Отсутствие сетевой	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. <input type="checkbox"/> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. <input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	1.Негативное влияние социума. 2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	<p>противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>формы реализации программы. 6.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p><input type="checkbox"/> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</p>	
--	--	--	---	--

			воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	
Воспитание	<p>1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>3. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>6. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>7. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена</p>	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

	и др.) 8. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Творчество	1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3.Функционирование школьного театра, музея, школьного хора и медицентра	1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

			<p>оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>□ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	
Профориентация	<p>1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у учащихся участия в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

	<p>общеобразовательного цикла</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>5.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>		<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	
--	---	--	--	--

			мастерству	
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>4.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>5.Наличие методических объединений / кафедр /</p>	<p>1.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>□ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

	<p>методических советов классных руководителей(критический показатель) 6.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 7. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 8.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>			
Школьный климат	<p>1.Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом 2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,</p>	<p>1. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Отсутствие/недостаточность профилактических</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. <input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. <input type="checkbox"/> Обеспечение</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	<p>игровая зона, зона релаксации и иное)  3.Наличие специальных тематических зон  4.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>мероприятий</p>	<p>формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>	
--	---	--------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</li> </ul>	
Образовательная среда	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<p>1. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>3. Не организовано обучение педагогических работников по использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-</li> </ul>	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		<p>возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024-2027	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одарёнными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одарённости.	Кадровые ресурсы, цифровое оборудование	Зам. Директора по УВР	Количество участников РЭ- 5 человек. Количество призеров 1 человек	Участие в олимпиадах
		Разные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования	Эффективное функционирование внутришкольного	2024-2027	1. Обеспечение учебниками 100%, в том числе детей с		Зам директора по УВР	Обеспеченность Учебной литературой	

			через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	ой системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		ОВЗ 2. Курсы ая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ 3. Введен ие в штат должности «учитель-дефектолог»			100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку - 100% Наличие должности «учитель Дефектолог» в штатном расписании	
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредствен	2024-2027	Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь		Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50% Доля родителей,	Воспитательные мероприятия

				ным участием родителей		родителей 2. Проведение мероприятий			принимающих участие в мероприятиях – 25%	
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призёров победителей спортивных соревнований различного уровня		1.Увеличение количества секций по видам спорта 2.Курсовая подготовка педагогов 3.Проведение разъяснительной работы с родителями		Зам директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований - 25% Количество призеров и победителей - 7	Мероприятия ЗОЖ
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры	Наличие участников, призеров и победителей участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	202 4- 202 7	1.Курсовая подготовка педагогов 2.Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности и		Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся вовлеченных в творческую деятельность – 25% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности	Участие в разных конкурсах и в театрах

									-100%	
		Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024-2027	1.Создание рабочей творческой группы 2.Создание школьного радио 3.Организация участия в конкурсах 4.Создание школьной телестудии		Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа-10%  Ежемесячные выпуски школьной газеты  Ежемесячные выпуски школьных теленовостей	
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально образовательной траектории и последующей профессии	2024-2027	1.Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями и других районов и городов 2.Организация экскурсий и профессионал		Зам директора по УВР	Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий	Статистика посещений музея

						ьных проб.				
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024-2027	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастера		Зам директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, 100% количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства	Повышение квалификации
7	Школьный климат	Психологи «Я»	Организация психологического сопровождения	Благоприятный климат	2024-2027	Введение в штат должности «социальный педагог»		Директор	Кабинет педагога-психолога. Изменения в штатном расписании.	
8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.	2024-2027	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя		Зам директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя	Мониторинг

						школа» в ОП			школа»	
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

4. Информатизация образовательного процесса и управления

5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования

7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Минобрнауки РД
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	11 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб),		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 10 рабочих мест, оборудован ПК		
	Учебные мастерские	Отсутствует		Минобрнауки РД
	Спортивный зал	Отсутствует		Минобрнауки РД
	Столовая	Отсутствует		Минобрнауки РД
	Спортивная площадка		Многофункциональная спортивная площадка	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствует		Минобрнауки РД
	Медицинский кабинет	Отсутствует		Минобрнауки РД
	Актный зал			

	Музей			
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 0 человек от 5 до 25 лет – 16 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 12 учителей (63%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 учителей	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Категория высшая 3 педагогических работника (16%) Первая категория 1 человек 5(%)	70% Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%		ДИРО г. Махачкала РД
	Стабильность кадров	2023/2024 – 19 педагогических работников 2024/2025 – 18 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Привлечение преподавательского	Профориентация Два выпускника по целевому	Увеличение количества	

	состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	направлению.	выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>Удовлетворенность 70 процентов участников образовательных отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 77 процентов. 60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО</p>	
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>В школе введен электронный документооборот.</p>	<p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Усиление антитеррористической</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории</p>	

защищенности организации	организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	
-----------------------------	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Администрация школы</b>	
Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП, и их изучение педагогическим коллективом.	По мере публикации нормативно-правовых документов, постоянно.	В течении года		Локальные акты	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Январь-август 2025			Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных.		
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной	Январь-август 2025	В течении года		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных.	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор

деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновлённым ФГОС НОО/ФГОС НОО, ОВЗ ООО и СОО.						
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Январь-август 2025	В течении года	Прохождение курсов	Сертификаты прохождения курсов.	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Январь-август 2025	По мере необходимости	Проведение педсовета	Протокол заседаний.	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»						Директор, Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования
Анализ востребованности дополнительного	Март-апрель 2025			Анкетирование и опрос родителей		

образования						
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Апрель 2025	По мере необходимости		Протокол заседания педсовета	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Разработка программ дополнительного образования	Май-август 2025			Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
3. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности Магистральное направление «Образовательная среда»						
Составление нормативно-правовой базы	2025-2027			Локальные акты	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор школы
Назначение руководителя «Точки роста»	2025			Приказ	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор школы
Разработка образовательной программы	2024-2027			ОП	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор школы
Методическое и информационное сопровождение	2024-2027			Руководитель «Точки роста»	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор школы

4. Усиление антитеррористической защищенности организации Магистральное направление «Здоровье»						
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Ежегодно		Улучшить качество	Приказ	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор школы
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	Ежегодно			Утвержденный план внедрения	Психолог	Директор
5. Магистральное направление «Профорентация»						Администрация школы
Составление нормативно - правовой базы своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Январь – август 2025-2027				Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Январь август 2025				Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор

Профессиональная ориентация старшекласников школы на педагогические специальности	Ежегодно				Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы						
6. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся						
Магистральное направление «Школьный климат»						
Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Сентябрь 2026	В течении года		План	Педагог-психолог	Директор
7. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении в повышении уровня квалификации						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						Администрация, Зам. Директора по УВР, методический совет
Работа администрации школы по повышению престижа школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Ежегодно			Участие в конкурсах		Администрация, Зам. Директора по УВР, классные руководители

Разработка пакета стимулирующих поощрений	2024-2027					
Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Ежегодно			Увеличение числа учителей, имеющих категории.		Администрация, Зам. Директора по УВР, методический совет
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025	В течении года	Вовлечь учителей учащихся Сферум	Сообщества	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Развитие системы наставничества	Ежегодно			Система наставничества		
8. Создание реализации антибуллинговой программы «Социальный светофор» Магистральное направление «Школьный климат»						Педагог- психолог, классные руководители
Оценка буллинговой ситуации в школе	Сентябрь 2025-2027			Совещание при директоре	Педагог- психолог	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З
Организация лекторий и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности.	В течении года			Программа лекториев	Советник директора	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З

Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	По необходимости			Консультации	Советник директора Классные руководители	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З
Реализации профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки						
Составление нормативно - правовой базы	Январь – август 2024-2027			Локальные акты	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Разработка образовательной программы	Январь-август 2025			Программа	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор
Методическое и информационное сопровождение	регулярно			Программа	Заместитель директора по УВР Зайидова М.З	Директор